



Humpie Dumpie
Gastouderopvang

Pedagogisch Werkplan Gastouder

Pedagogisch werkplan gastouder

De Wet Kinderopvang stelt als eis dat één keer per jaar het pedagogisch beleid met de gastouder wordt besproken. Het Pedagogisch beleid is een visie van het gastouderbureau gebaseerd op de 4 richtinggevende basisdoelen uit de wet. Dit beleid biedt uitgangspunten voor het pedagogisch handelen van de gastouder. Aangezien iedere opvangsituatie anders is biedt het pedagogisch werkplan gastouder de mogelijkheid om het pedagogisch beleid van gastouderbureau te vertalen naar haar mijn eigen pedagogisch handelen.

Als gastouder lijkt het of je helemaal zelf kunt bedenken en uitmaken wat je wilt doen. Je werkt in je eentje en als ouders en kinderen tevreden zijn, dan doe je het als gastouder dus goed. Maar je bent geen oppas, je bent een gastouder. Een zelfstandig ondernemende gastouder met een eigen bedrijf. Je staat ingeschreven in het landelijk register en voldoet aan alle eisen. Maar waar blijft het welzijn van het kind? Wat vind jij als gastouder belangrijk voor een kind?

Door het invullen van het pedagogisch werkplan gastouder, laat ik mijn inzicht in mijn eigen handelen tijdens de opvang zien. Een gastouder werkt vaak al onbewust volgens de 4 basisdoelen, maar door mijn pedagogisch handelen te benoemen bereik ik nog meer professionaliteit in mijn werk als gastouder. Ik heb het pedagogisch beleid van het gastouderbureau vertaalt naar mijn eigen normen en waarden die ik belangrijk vindt om over te dragen aan de kinderen binnen mijn opvang.

Met mijn eigen pedagogisch werkplan kan ik aan de ouders die gebruik maken van mijn opvang laten zien hoe ik het beleidsplan van het gastouderbureau in de praktijk ten uitvoer brengt.

Margreet Kaya

Inhoudsopgave

1. PERSOONLIJKE GEGEVENS GASTOUDER	3
2. EMOTIONELE VEILIGHEID.....	3
2.1. Vertrouwen	3
2.2. Veilige opvangomgeving	3
2.3. Spel, speelgoed en activiteiten.....	3
2.4. Interactie met andere kinderen.....	4
3. PERSOONLIJKE COMPETENTIE.....	4
3.1. Kansen.....	4
3.2. De inrichting van de opvangomgeving	4
3.3. Spel, speelgoed en activiteiten.....	4
3.4. Interactie met andere kinderen.....	4
4. SOCIALE COMPETENTIE.....	5
4.1. Kansen.....	5
4.2. Interactie met andere kinderen.....	5
5. NORMEN EN WAARDEN	5
5.1. Waarden en normen bijbrengen	5
5.2. Interactie met andere kinderen.....	5
6. SAMENWERKING MET OUDERS.....	6
6.1. Contact	6
6.2. Verwachtingen.....	6
6.3. Vertrouwen	6
6.4. Bijzonderheden	6

1. Persoonlijke gegevens gastouder

Naam: Margreet Kaya

Datum: 13-01-2016

Adres: Charlotte van Bourbonstraat 36

Postcode/woonplaats: 6006 CG Weert

Aantal kinderen: diverse kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar

2. Emotionele veiligheid

2.1. Vertrouwen

Hoe zorg je ervoor dat het kind vertrouwen in je krijgt? Waar besteed je aandacht aan en hoe doe je dat?

Wanneer een kindje voor het eerst in de opvang komt, spreek ik met de ouders een wenmoment af. Dit zorgt er voor dat er al kort met elkaar kennisgemaakt wordt en het kindje leert om ergens te verblijven zonder zijn/haar ouders.

Vertrouwen krijg je door te doen wat je beloofd/zegt. Het is belangrijk om naar het kind te luisteren, zodat hij/zij zich gehoord voelt.

Ik communiceer met het kind op een manier die ze begrijpen. Indien nodig troost ik hun en stel ze gerust op momenten dat ze verdrietig zijn of papa en mama missen.

Ik geef het kind persoonlijke aandacht en geborgenheid die hij/zij nodig heeft, waardoor het kind zich op zijn gemak voelt.

2.2. Veilige opvangomgeving

Hoe zorg je voor een veilige opvangomgeving, zodat het kind vrijuit kan spelen met zo min mogelijk gevaren?

Tijdens de opvang wordt er gebruik gemaakt van de woonkamer, keuken, toilet, omheinde achtertuin en een slaapkamer op de eerste verdieping. Voor de dagelijkse verzorging wordt hoofdzakelijk de woonkamer gebruikt. Er is voldoende speelruimte aanwezig om vrij te spelen en te bewegen. Als een kind zich van de groep wilt afzonderen omdat het even alleen wilt spelen of zijn, dan is hier voldoende ruimte voor.

Uiteraard is de woning voorzien van voorzorgsmaatregelen zoals o.a. stopcontactbeveiligers, schoonmaakmiddelen niet binnen handbereik, geen losse kabels en rookmelders.

2.3. Spel, speelgoed en activiteiten

Hoe zorg je ervoor dat het spel, speelgoed en de activiteiten die je aanbiedt, bijdragen aan de emotionele veiligheid van het kind?

Ik maak gebruik van een vaste dagindeling, door het aanbieden van 'rituelen' bij bepaalde activiteiten zoals de maaltijd, slapen, verjaardagen vieren worden herkenningpunten aangebracht in de dag, deze zorgen ervoor dat het kind zich vertrouwd voelt.

Het spel, speelgoed en de activiteiten die ik aanbied sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind. Het daagt uit om te ontdekken of vrij te spelen. De gegeven opdrachten zijn haalbaar voor de kinderen, zodat ze een gevoel van trots ervaren.

Het speelgoed is gesorteerd in verschillende opbergbakken. In de bakken voor het jonge kind zijn geen kleine voorwerpen.

Tijdens het spel geldt de regel dat er binnen niet gerend mag worden omdat dat gevaarlijke situaties kan opleveren.

2.4. Interactie met andere kinderen

Hoe zorg je ervoor dat de kinderen zich bij elkaar veilig voelen?

Binnen de opvang is er voldoende gelegenheid om rekening te houden met andere kinderen en met zichzelf. Er zijn kinderen in verschillende leeftijden aanwezig. Ze spelen en leren met/van elkaar. Ieder kind mag zichzelf zijn en wordt gerespecteerd. Elkaar pijn doen of bewust negeren wordt gelijk gecorrigeerd door het kind hierop aan te spreken.

3. Persoonlijke competentie

3.1. Kansen

Hoe geef je het kind kansen om zijn persoonlijke competentie (bijvoorbeeld het leren van taal, motorische- en cognitieve vaardigheden) te ontwikkelen?

Door de kinderen de mogelijkheid te bieden om hun eigen keuze te kunnen maken bij het kiezen van activiteiten of speelgoed, krijgt het kind de ruimte om zijn eigen initiatief en de kans om te kunnen ontdekken al spelende te leren.

Bij persoonlijke competentie probeer ik de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren en veel te benadrukken wat het al kan, grenzen leren te verleggen. Het kind te belonen en door het complimentjes te geven. Bijvoorbeeld; wat knap van je, dat heb je mooi gedaan!

Tijdens het spel en gedurende de dag benut ik spelenderwijs de momenten waarop de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Taalspelletjes, boekjes lezen, begrippen benoemen.

Tijdens buitenspel zijn er ook veel ontwikkelingsmogelijkheden.

3.2. De inrichting van de opvangomgeving

Hoe draagt de inrichting van de opvangomgeving ertoe bij dat het kind zijn persoonlijke competentie kan ontwikkelen?

De kinderen mogen zelf het speelgoed pakken uit de verschillende speelgoedbakken. Ze weten waar welk speelgoed wordt opgeborgen. De verschillende speelgoedbakken zijn afgestemd op de leeftijden van de kinderen. De spelvormen voor het oefenen van de fijne motoriek vinden veelal plaats aan de kindertafel.

3.3. Spel, speelgoed en activiteiten

Waar let je op bij het aanbieden van spel, speelgoed en activiteiten zodat het kind goede ontwikkelingskansen heeft?

Door middel van interesse te tonen in het kind en met het kind te praten weet ik wat de interesses zijn. Ik probeer daar verder op in te spelen met het verder spelen en er ander speelgoed bij te betrekken. Ik let erop dat het speelgoed of de aangeboden activiteit aansluit bij het kind. Is het te moeilijk, makkelijk, saai of uitdagend? Past het bij de interesse van het kind?

3.4. Interactie met andere kinderen

Hoe kun je de persoonlijke competentie van het kind tot ontwikkeling laten komen in de interactie met andere kinderen?

Er zijn veel leermomenten voor de kinderen door deel uit te maken van een groep. Bijvoorbeeld het delen van ervaringen met en van andere kinderen, emoties delen, wachten, accepteren en respecteren van elkaar, incasseren, baas spelen.

4. Sociale competentie

4.1. Kansen

Hoe geef je het kind kansen om zijn sociale vaardigheden te ontwikkelen?

Binnen de opvang vinden activiteiten plaats die aansluiten op gebeurtenissen uit “het echte leven”, zoals het vieren van verjaardagen, rollenspel en fantasiespel.

Door het stimuleren van rollenspel en fantasiespel geef ik de kinderen voldoende ruimte om sociale vaardigheden te ontwikkelen in samenspel met de ander.

4.2. Interactie met andere kinderen

Hoe kun je de sociale vaardigheden van het kind tot ontwikkeling laten komen in de interactie met andere kinderen ?

Door de kinderen naar elkaar te laten luisteren en leren luisteren, bijvoorbeeld tijdens tafel- of kringgesprekken binnen de groep. Kinderen leren naar elkaar te kijken en naar elkaar te luisteren, het maken van afspraken over het elkaar laten uitspreken en om de beurt te laten spreken.

Leermomenten zoals ruzie tussen kinderen, bij verdriet, pijn, samen iets leuks meemaken worden binnen de opvang besproken.

5. Normen en waarden

5.1. Waarden en normen bijbrengen

Hoe kan je als gastouder het kind waarden en normen bijbrengen?

De basisomgangsvormen zijn belangrijk binnen de opvang. Deze probeer ik bij te brengen door zelf het goede voorbeeld te geven. Wanneer er iets niet kan of mag dan wordt er uitgelegd waarom dit is en samen kijken we naar wat er wel mogelijk is.

Regelmatig wordt het speelgoed gezamenlijk opgeruimd. Bijvoorbeeld voor het eten of voor een activiteit.

5.2. Interactie met andere kinderen

Hoe kunnen in samenspel met andere kinderen de normen en waarden worden geleerd?

De groepssamenstelling biedt een aanvulling op de leerprocessen die een kind opdoet binnen het eigen gezin. Samen spelen, samen delen.

Wat jij niet wilt dat jou geschied, doe dat ook een ander niet.

Er wordt rekening gehouden met de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep, dit komt het groepsgevoel en ieders welbevinden in de groep alleen maar ten goede.

6. Samenwerking met ouders

6.1. Contact

Hoe houd je ouders op de hoogte van hoe het gaat met het kind?

Wat het aller belangrijkste is van de samenwerking tussen de ouders en mij is het wederzijds vertrouwen. Ouders brengen hun kostbaarste bezit bij mij en dan is vertrouwen essentieel. Voorafgaande aan de opvang vind hier een kennismakingsgesprek plaats, hierin krijgen we beiden de kans om te kijken of het klikt. Beiden moeten een goed gevoel hebben bij de kennismaking.

Het contact gedurende de opvang vindt plaats met de ouders door middel van email, nieuwsbrieven, sms/whatsapp. Tijdens het halen en brengen vindt kort een overdracht plaats van hoe de dag is verlopen. Wanneer ouders het op prijs stellen wordt er gebruik gemaakt van een communicatieschrift waar de belangrijkste gebeurtenissen/afspraken in worden opgeschreven,

6.2. Verwachtingen

Wat verwacht je van de ouders?

Ik verwacht van de ouders een duidelijke en eerlijke communicatie. Ik ga er vanuit dat er een open communicatie is en dat ouders zich vrij voelen om zaken aangaande de opvang of hun kind met mij te kunnen bespreken.

6.3. Vertrouwen

Hoe zorg je ervoor dat ouders vertrouwen in jou krijgen ?

Tijdens het kennismakingsgesprek kunnen ouders vragen stellen en krijgen ze het huis inclusief de slaapruijnte te zien, zodat ze een goed beeld kunnen vormen van de opvangruimte.

Ik luister naar de ouders, neem positieve feedback in me op en probeer hier iets mee doen.

Ik streef naar een open communicatie, zodat we beiden van elkaar op aan kunnen. Ik kom mijn afspraken na.

6.4. Bijzonderheden

Hoe ga je om met bijzonderheden ?

Ik respecteer een ieder met zijn/haar beperkingen/mogelijkheden en wensen en probeer binnen mijn mogelijkheden hier rekening mee te houden